

Kinder mit Schwierigkeiten im Lernen und Lernverhalten



Bibliografische Angaben:

Edeltraud Hammes-Schmitz, Tobias Hagen

Mehrdimensionale Förderdiagnostik und -planung bei Schwierigkeiten im Lernen und Lernverhalten

2025, 232 Seiten, farbige Abbildungen, Beigabe: Material als Download, Format 16x23 cm, Klappenbroschur, ISBN 978-3-8080-0965-9, Euro 25,95

Zum Inhalt:

Lernschwierigkeiten treten häufig auf, sind stabil und gehen oft mit komorbidem sozial-emotionalen Verhaltensproblemen einher. Für die betroffenen Schüler*innen besteht ein erhöhtes Risiko für vorzeitige Schulabbrüche sowie geringere Schulabschlüsse und berufliche Qualifikationen. Hier bedarf es praxisorientierter und ökonomisch einsetzbarer innovativer Konzepte zur Förderung der Teilhabe an Bildung und Prävention von Lernschwierigkeiten.

Das Herausgeberwerk fasst praxisorientierte und theoretische Beiträge verschiedener Autor*innen mit dem Fokus auf Förderdiagnostik und -planung zusammen, um Lehrkräften und pädagogischen Teams praxisnahe Möglichkeiten im Umgang mit Lernschwierigkeiten und Verhaltensproblemen von Schüler*innen an die Hand zu geben.

Das im Buch vorgestellte GRID-Modell ist ein auf theoretischen Ansätzen zu Bedingungsfaktoren von Lernschwierigkeiten basierendes Konzept zur individuellen und ressourcenorientierten Förderdiagnostik und -planung, mit dessen Hilfe Lernprobleme präventiv identifiziert und individuelle Fördermaßnahmen abgeleitet sowie hinsichtlich ihrer Wirkung überprüft werden können. Lehrkräfte werden mit Hilfe des GRID-Modells darin unterstützt, die für den schulischen Erfolg relevanten Lernkomponenten mittels eines validierten und bereits in der Schulpraxis erfolgreich eingesetzten GRID-Screenings (Beurteilungsverfahren) einzuschätzen. Anschließend werden die Angaben in einem grafischen Gittersystem (GRID) zusammengeführt. Basierend auf den Befunden des Screenings bzw. Kompetenzprofils des Kindes erfolgt vorzugsweise im multiprofessionellen Team eine an den individuellen Bedarfen des Kindes orientierte Ableitung von Fördermaßnahmen. Zudem kann der Fragebogen zur Überprüfung der Zielerreichung verwendet werden.

Neben der Diagnostik (GRID-Screening) und den damit in Verbindung stehenden theoretischen Grundlagen enthält das Herausgeberwerk weitere Beiträge zu relevanten diagnostischen Verfahren im Kontext von Lernschwierigkeiten (Struktur-Lege-Verfahren SLV, Lernverlaufsdiagnostik LEVUMI). Einen weiteren Schwerpunkt bilden praxisnahe Beiträge zu exemplarischen Fördermethoden und -konzepten, die auf der Basis des GRID-Modells an verschiedenen Ursachen von Lernschwierigkeiten und Verhaltensproblemen ansetzen und somit beispielhaft aufzeigen, wie eine Förderung konkret umgesetzt werden kann.

Im dritten Teil zur Implementation des GRID-Modells werden anhand von zwei Beiträgen konkrete Möglichkeiten zur schulkonzeptionellen Verankerung des GRID-Modells am Beispiel einer Grundschule sowie einer weiterführenden Schule aufgezeigt. Der Anhang enthält das GRID-Screening (Fragebogen) sowie eine Auswertungshilfe.

Über die Autoren:

Dr. Edeltraud Hammes-Schmitz ist Lehrbeauftragte an der Humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität zu Köln (Arbeitsbereich „Beratung in sonderpädagogischen und inklusiven Arbeitsfeldern“) und Referentin und Modulverantwortliche bei der Weiterbildung Prof. Lauth. Als Projektleiterin des GRID-Modells konzentriert sich ihre Forschung auf die Entwicklung und Anwendung förderdiagnostischer Thematiken im Umgang mit Lernschwierigkeiten.

Dr. Tobias Hagen ist Förderschullehrer und arbeitet als Studienrat im Hochschuldienst am Lehrstuhl für Erziehungshilfe und sozial-emotionale Entwicklungsförderung der Universität zu Köln. Seine Lehr- und Forschungsschwerpunkte sind Diagnostik und Förderung bei Verhaltensauffälligkeiten und Lernschwierigkeiten, Schulabsentismus sowie Evaluation von Fördermaßnahmen.

Mit Beiträgen von: Aschermann, Barkhausen, Behr, Böhm, Brunsting, Ehlert, Eiben, Findeisen, Fritz-Stratmann, Gebhardt, Griepenburg, Hagen, Hammes-Schmitz, Hanisch, Haubner, Hielscher, Lauth, Karahisarlioglu, Mähler, Marzina, Matthes, Matthys, Mehl, Meisner, Melenk, Nitz, Oehri, Richard, Scheibe, Schuchardt, Stephan, Thümmler, Zellner

Haben Sie noch Fragen? Melden Sie sich jederzeit per E-Mail an lektorat@verlag-modernes-lernen.de oder telefonisch unter 0231/12 80 08.

Beste Grüße aus dem verlag modernes lernen

Kerstin Weingarten
Lektorat